

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей английского языка протокол № 1 от «26» августа 2022 г.
Рук. ШМО М.С. /З.Ф.Шакирова/

Согласована:
заместитель директора школы по УВР Э.Ф.Залялова /
«29» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
Г.Ф.Гилязова
Приказ № 326 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ 2-в КЛАССА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МЕДВЕДЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ЛЬВОВНЫ

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от
«29» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Класс 2

Учитель

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ - 3

Промежуточная аттестационная работа за 2 класс - 1

Учебник: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс-УМК «Английский в фокусе 2 класс»
«Spotlight 2», М.Express Publishing: Просвещение,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебника, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *it* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Календарно - тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Номера уроков	Наименование темы урока	Кол.- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
I четверть. 18 часов. Let’s go. My letters. « Знакомство. Английские буквы»					
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1			
2	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст	1			
3	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).	1			
4	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения	1			
5	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1			
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1			
Starter Module. Me and my family. Моя семья					
7	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине)	1			
8	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1			
9	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1			
10	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби.	1			
Module 1. This is my house. Мой дом.					
11	Мой дом. Мир вокруг меня.	1			
12	Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.	1			
13	Названия комнат, их размер	1			
14	Мой дом. Названия комнат.	1			
15	Предметы мебели и интерьера.	1			
16	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			
17	Анализ контрольной работы по итогам 1 четверти. Работа над ошибками.	1			
18	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1			
II четверть. 14 часов.Module 2. I like food					
19/1	Мир вокруг меня.				
20/2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1			
21/3	Моя квартира/комната	1			
22/4	Семейные праздники: день рождения.	1			
23/5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1			

24/6	Мой День рождения. Любимая еда.	1			
25/7	Покупки в магазине. Любимая еда.	1			
26/8	Покупки в магазине: основные продукты питания.	1			
27/9	Семейные праздники	1			
28/10	Новый год\рождество.Подарки.	1			
29/11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).	1			
30/12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.	1			
31/13	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1			
32/14	Анализ контрольной работы по итогам 2 четверти. Работа над ошибками	1			
III четверть. 20 часов. Модуль 3. Animals in action. Животные.					
33/1	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.	1			
34/2	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1			
35/3	Виды спорта и спортивные игры.	1			
36/4	Мои любимые сказки.	1			
37/5	Дикие и домашние животные	1			
38/6	Природа. Любимое время года.	1			
39/7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1			
40/8	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1			
41/9	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1			
42/10	Письмо зарубежному другу	1			
Модуль 4. In my toy box. Мир вокруг меня					
43/11	Мир моих увлечений.	1			
44/12	Покупки в магазине. Одежда, обувь	1			
45/13	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1			
46/14	Я и мои друзья, увлечения/хобби.	1			
47/15	Я и мои друзья, внешность, характер	1			
48/16	Я и мои друзья. Мир вокруг меня.	1			
49/17	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			
50/18	Анализ контрольной работы по итогам 3 четверти. Работа над ошибками.	1			
51/19	Совместные занятия	1			
52/20	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (черты характера)				
IV четверть. 18 часов. Модуль 5. We love summer. Мои каникулы					
53/1	Любимое время года. Погода.	1			
54/2	Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности	1			
55/3	Погода.	1			
56/4	Моя школа.	1			
57/5	Классная комната, учебные принадлежности	1			
58/6	Учебные предметы.	1			
59/7	Учебные занятия на уроках.	1			
60/8	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1			
61/9	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	1			

62/10	Письмо зарубежному другу. Моя школа	1			
63 /11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1			
64/12	Родная страна. Общие сведения: название, столица.	1			
65/13	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	1			
66/14	Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за 2 класс (итоговая контрольная работа)	1			
67/15	Анализ промежуточной аттестационной работы по английскому языку за 2 класс (итоговой контрольной работы). Работа над ошибками.	1			
68/16	Страна/страны изучаемого языка	1			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листа(ов).

Директор «Общественная организация «Союз казахов в Европе и на Родине»»

(подпись) _____ Липизова

« _____ » 20 _____ года

